



COLÉGIO
SÃO FRANCISCO XAVIER



Rede Jesuíta
de Educação

MOSTRA DE PROJETOS

Juntos pelo Desenvolvimento
Sustentável do Mundo

2026



Projeto Interdisciplinar:

Um projeto é interdisciplinar quando conhecimentos de duas ou mais disciplinas, ou componentes curriculares, são utilizados para aprofundar os estudos de um determinado tema.

O que são os ODS?

São uma iniciativa global lançada pela Organização das Nações Unidas em 2015, **composta por um conjunto de 17 objetivos interconectados e 169 metas específicas.**

Seu propósito é abordar os desafios mais urgentes que a humanidade enfrenta, como a pobreza, a desigualdade, as mudanças climáticas, a degradação ambiental, entre outros. Ou seja, são temas importantes que têm como foco o desenvolvimento do planeta e a promoção da igualdade entre os povos e as pessoas.

Os ODS são direcionados tanto aos países desenvolvidos quanto às nações em desenvolvimento, buscando garantir um futuro mais próspero e sustentável para todos, sem distinção de etnia, classe social e gênero.





Série/ano	Título	ODS	Piso	Local
Maternal e Pré I	Nossa casa, nosso planeta.	ODS 15 Vida terrestre	Vermelho	Sala 15
Pré II	Conhecer para Cuidar: uma viagem pelo corpo humano.	ODS 3 Saúde e bem-estar	Vermelho	Sala 12
1º ano	Planeta Vivo – Conhecer para Preservar	ODS 15 Vida terrestre	Vermelho	Salas 13 e 14
2º ano	Expedição espacial: fraternidade e moradia no planeta que sonhamos	ODS 11 Cidades e Comunidades Sustentáveis	Vermelho	Salas 16 e 17
3º ano	Caminhos para um futuro sustentável	ODS 11 Cidades e Comunidades Sustentáveis	Térreo	Salão de Eventos
4º ano	Deslocados: histórias que aproximam	ODS 10 Redução das desigualdades	Amarelo	Salas 38 e 39
5º ano	Estação SANFRA: Trilhos que Conectam Saberes	ODS 11 Cidades e Comunidades Sustentáveis	Prédio do EM	Oficina do conhecimento
6º ano	Minha Vida, no Tempo e no Espaço: A Nossa Civilização Antiga	ODS 2 Fome zero e agricultura sustentável	Prédio do EM	Salas 26, 27, 28 e 29
7º ano	A cidade que eu quero!	ODS 11 Cidades e comunidades sustentáveis	Amarelo	Salas 23 e 24
8º ano	Desigualdade Social e Ecologia Integral	ODS 10 Redução das desigualdades	Amarelo	Salas 21, 22 e Maker
9º ano	Paz e Justiça no Mundo	ODS 16 Paz, Justiça e Instituições Eficazes	Prédio do EM	Quadras azul e vermelha
Ensino Médio Profº Adriano Antunes	Projeto Integrador Upper Magis	ODS 15 Vida terrestre	Térreo	Quadras azul e vermelha
Ensino Médio Profº Arthur Galdiano	Projeto Integrador Upper Magis	ODS 3 Saúde e bem-estar	Térreo	Salas 30, 31 e 32
Ensino Médio Profª Denise Marques	Projeto Integrador Upper Magis	ODS 4 Educação de qualidade	Prédio do EM	Quadras azul e vermelha
Ensino Médio Profº Marcio Alves	Projeto Integrador Upper Magis	ODS 13 Ação contra a mudança global do clima	Térreo	Quadras azul e vermelha
Ensino Médio Profº Ricardo Paterno	Projeto Integrador Upper Magis		Térreo	Quadras azul e vermelha

Maternal e Pré I

Tema: Vida Terrestre

Título: Nossa Casa, Nosso Planeta.

Local: Sala 15

Justificativa e Descrição: O projeto visa proporcionar às crianças experiências significativas de investigação e descoberta sobre a vida terrestre, com ênfase no conhecimento da fauna e na importância do cuidado e preservação das diferentes formas de vida. Por meio de propostas lúdicas, investigativas e interativas, as crianças foram convidadas a observar, explorar, investigar, identificar, comparar, classificar, levantar hipóteses, buscar informações e compartilhar descobertas sobre os animais, suas características, habitats, modos de vida e relações com o ambiente.

Em propostas de pintura, desenho, dobradura, criação artística, modelagem, observação, brincadeiras e experiências sensoriais, as crianças puderam representar aquilo que observaram e aprenderam, explorando diferentes materiais, técnicas, cores, formas e texturas.

Objetivos: Promover experiências significativas que possibilitem às crianças conhecer, valorizar e cuidar da vida na Terra, desenvolvendo atitudes de respeito, preservação e responsabilidade em relação ao meio ambiente, por meio de vivências lúdicas, investigativas e interativas.

- Ampliar os conhecimentos das crianças sobre a fauna e a vida terrestre, reconhecendo a diversidade de animais e suas principais características.
- Conhecer e identificar diferentes habitats, modos de vida, alimentação e características dos animais.
- Desenvolver atitudes de respeito, cuidado, valorização e preservação dos animais e da natureza.
- Estimular a curiosidade e a investigação, incentivando as crianças a observar, questionar, levantar hipóteses, buscar informações e compartilhar descobertas.
- Promover experiências de exploração, experimentação e descoberta, fortalecendo o protagonismo infantil.

15

VIDA TERRESTRE

Proteger, restaurar e promover o uso sustentável dos ecossistemas terrestres, gerir de forma sustentável as florestas, combater a desertificação, travar e reverter a degradação dos solos e travar a perda da biodiversidade

Pré II

Tema: Saúde e bem-estar

Título: Conhecer para Cuidar: uma viagem pelo corpo humano.

Local: Sala 12

Justificativa e Descrição: O projeto “Conhecer para Cuidar: uma viagem pelo corpo humano” visa proporcionar aos estudantes uma diversidade de experiências e aprendizagens que os conduzam ao conhecimento e ao reconhecimento do próprio corpo, compreendendo suas características, possibilidades e necessidades. Inspirada no Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 03 – Saúde e Bem-Estar, a proposta busca favorecer, desde a infância, a construção de atitudes de cuidado consigo, valorizando o corpo, a saúde e o bem-estar de maneira significativa, afetiva e participativa.

A partir da curiosidade das crianças sobre o funcionamento do corpo humano, o trabalho integra investigação, experiências, movimento, alimentação e expressão em uma abordagem lúdica e sensível. Ao conhecer diferentes órgãos, sentidos e sistemas do corpo, os estudantes são convidados a perceber como cada parte atua e quais cuidados contribuem para o seu bom funcionamento. Nesse percurso, são explorados temas como alimentação e nutrientes, hidratação, prática de exercícios físicos, descanso, emoções e saúde mental, ampliando a compreensão sobre os diferentes aspectos que envolvem o bem-estar.

Além disso, o projeto valoriza o protagonismo infantil, criando espaços para que os estudantes formulem hipóteses, compartilhem descobertas, expressem sensações e participem de experiências relacionadas ao cuidado com o corpo e com a mente. Dessa forma, alia conhecimento científico, vivências corporais e reflexão sobre os cuidados cotidianos, contribuindo para que as crianças reconheçam o próprio corpo, compreendam suas necessidades e desenvolvam, gradativamente, atitudes de autonomia e autocuidado.

Objetivos: Proporcionar experiências lúdicas e significativas que convidem as crianças a conhecer, explorar e reconhecer o próprio corpo, descobrindo como ele funciona e compreendendo, a partir de suas próprias vivências, como podemos cuidar dele e promover o bem-estar.

Explorar e reconhecer diferentes partes do corpo, descobrindo suas características, possibilidades e funções.

Investigar, de maneira lúdica, alguns órgãos e sistemas do corpo humano, levantando hipóteses e compartilhando descobertas sobre como o corpo funciona.

Perceber e expressar diferentes sensações, sentimentos e necessidades do próprio corpo, ampliando a autonomia e o cuidado consigo.

Descobrir como a alimentação, a hidratação, a higiene, o movimento e o descanso contribuem para o cuidado e o bem-estar do corpo.

Vivenciar diferentes formas de movimento e exercícios físicos, percebendo como o corpo reage e se transforma durante essas experiências.

Reconhecer e expressar emoções e sentimentos, refletindo sobre diferentes formas de cuidar da mente e de promover o bem-estar emocional.

Participar ativamente das experiências e descobertas do projeto, compartilhando ideias, conhecimentos e vivências e fortalecendo atitudes de cuidado consigo, com o outro e com o ambiente.

3

SAÚDE E
BEM-ESTAR

Assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todas e todos, em todas as idades

1º ano

Tema: Vida Terrestre

Título: Planeta Vivo – Conhecer para Preservar.

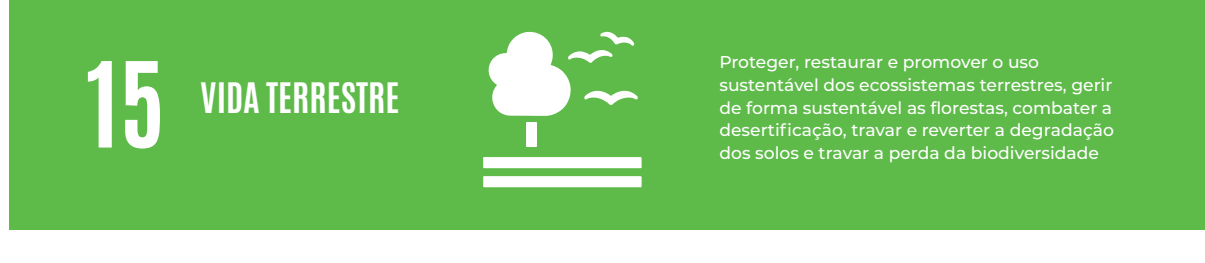
Local: Salas 13 e 14

Justificativa e Descrição: O projeto “Planeta Vivo: Conhecer para Preservar” visa proporcionar aos estudantes uma diversidade de experiências e aprendizagens que os conduzam à valorização da natureza e ao conhecimento de aspectos importantes dos biomas brasileiros. A proposta busca promover a consciência ecológica e atitudes de cuidado com o meio ambiente desde a infância, reconhecendo a importância de trabalhar esses temas com os estudantes de maneira significativa, afetiva e participativa.

A partir da música “Idioma das Árvores” (Crianças) e dos livros “Será que a Terra Sente?” e “O Quintal da Minha Casa”, o trabalho integra literatura, arte e investigação científica em uma abordagem lúdica e sensível. Por meio da escuta, da leitura, da observação direta da natureza e das vivências coletivas, as crianças são convidadas a imaginar, refletir e agir em prol do planeta, fortalecendo vínculos de pertencimento e cuidado com o ambiente em que vivem. Além disso, o projeto valoriza o protagonismo infantil, oferecendo espaços para que os estudantes expressem suas ideias, criem cartazes, jogos, desenhos e participem de práticas concretas, como o plantio de ervas e hortaliças. Dessa forma, alia sensibilização, expressão criativa e responsabilidade socioambiental, contribuindo para a formação de sujeitos mais conscientes, solidários e comprometidos com a preservação da vida terrestre.

Objetivos: Promover a sensibilização e a consciência ambiental das crianças, por meio da música, da literatura, da investigação e da arte, incentivando atitudes de cuidado, respeito e preservação da vida terrestre.

- Reconhecer a Terra como um ser vivo, capaz de “sentir” as ações humanas.
- Observar, identificar e valorizar elementos da natureza presentes no cotidiano escolar e familiar.
- Desenvolver empatia em relação às árvores, plantas e animais.
- Expressar percepções sobre a natureza por meio de produções artísticas, literárias e musicais.
- Estimular o protagonismo infantil em ações de preservação.
- Envolver as famílias em atividades de conscientização.
- Vivenciar práticas sustentáveis como plantio e reaproveitamento de materiais.
- Diferenciar atitudes positivas (preservação) e negativas (destruição) em relação ao meio ambiente.



2º ano

Tema: Toda grande expedição começa no lugar que chamamos de lar.

Título: Expedição espacial: fraternidade e moradia no planeta que sonhamos

Local: Sala 16 e 17

Justificativa e Descrição: O estudo do Sistema Solar desperta grande curiosidade nos estudantes. Partindo desse interesse natural, o projeto amplia o olhar para compreender que o planeta Terra é nossa casa no Universo.

Ao relacionar o conteúdo científico com a temática da Campanha da Fraternidade, promove-se a reflexão sobre: o direito à moradia digna, o cuidado com o planeta, a responsabilidade coletiva na construção de cidades mais justas e a vivência concreta da fraternidade.

Dessa forma, o projeto integra conhecimentos acadêmicos e formação humana, promovendo consciência social desde a infância.

Objetivos: Compreender o planeta Terra como nossa casa no Universo, desenvolvendo atitudes de fraternidade, cuidado e responsabilidade social em relação à moradia e às cidades.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar os planetas do Sistema Solar e suas características.
- Reconhecer a Terra como planeta que abriga vida.
- Refletir sobre o conceito de moradia digna.
- Conhecer a ODS 11 e sua relação com cidades sustentáveis.
- Desenvolver atitudes de cuidado com o ambiente.
- Exercitar empatia e solidariedade.



3º ano

Tema: Cidade, comunidade e cuidado

Título: Caminhos para um futuro sustentável

Local: Salão de eventos

Justificativa e Descrição: A escolha da ODS 11 – Cidades e Comunidades Sustentáveis justifica-se pela necessidade de refletir sobre os desafios dos espaços urbanos contemporâneos e compreender que uma cidade de qualidade deve ser planejada para acolher todas as pessoas, respeitando as diferenças, garantindo segurança, acessibilidade, cuidado com o meio ambiente e oportunidades de participação. Em um contexto no qual grande parte da população brasileira vive em áreas urbanas, questões relacionadas ao transporte, à habitação, à poluição e à gestão dos resíduos tornam-se fundamentais para a construção de comunidades mais justas e sustentáveis.

A partir da leitura do livro A Cidade Politicamente Correta, de Elizabeth da Cruz, os estudantes foram convidados a desenvolver um olhar crítico sobre o conceito de uma cidade “perfeita”, refletindo se uma cidade pode ser considerada boa quando exclui pessoas ou estabelece regras que dificultam a convivência. Essa discussão aproxima-se dos princípios da ODS 11, que propõe cidades inclusivas, seguras, resilientes e sustentáveis, valorizando o direito de todos de ocupar e transformar os espaços em que vivem. O projeto também dialoga com os valores da Campanha da Fraternidade 2026, ao promover a reflexão sobre o cuidado com o próximo, a escuta, o acolhimento e a responsabilidade coletiva na construção do bem comum e no cuidado com a Casa Comum.

Por meio de pesquisas, produções artísticas, elaboração de propostas de melhoria para a comunidade e estudos sobre transporte, habitação, poluição e resíduos, os estudantes assumem o papel de cidadãos ativos, compreendendo que pequenas ações individuais e coletivas podem contribuir para transformar a cidade em um lugar mais humano, sustentável e onde todos tenham espaço, voz e dignidade.



4º ano

Tema: Fluxos migratórios, refugiados e deslocados.

Título: Deslocados: histórias que aproximam.

Local: Sala 38 e 39

Justificativa e Descrição: O mundo contemporâneo enfrenta fluxos migratórios sem precedentes motivados por conflitos, crises climáticas e desigualdades socioeconômicas. Trazer essa realidade para o ambiente escolar de maneira lúdica e empática permite que os estudantes desenvolvam o pensamento crítico e a cidadania global. A partir da leitura do livro Deslocados, de Patrick Ochieng, que retrata o dia a dia em um acampamento de deslocados de internos no Quênia, podemos conectar a compreensão teórica (diferença entre refugiados e deslocados internos) com práticas manuais (maquetes, casinhas de caixa de leite, livros de ilustração) e reflexões sobre o futuro (as profissões do futuro e o impacto no mundo).

Nesse contexto, o projeto também dialoga com o tema da Campanha da Fraternidade 2026, que convida à reflexão sobre a construção de uma sociedade mais fraterna, acolhedora e comprometida com a dignidade humana. Ao conhecer as histórias de pessoas que foram obrigadas a deixar seus lares, os estudantes são incentivados a desenvolver valores como empatia, respeito às diferenças e responsabilidade social, compreendendo que a fraternidade se concretiza em atitudes de cuidado e solidariedade para com aqueles que mais necessitam de apoio.

As atividades serão divididas em duas salas, compostas por:

- Reflexões sobre a diferença entre refugiados e deslocados internos
- Gráfico em formato de mapa mundi sobre o destino dos refugiados
- Maquetes que retratam o acampamento de deslocados mencionado no livro paradidático
- Versão ilustrada do livro Deslocados
- Biografias de pessoas que lutam pela redução das desigualdades
- Mural interativo O que faz uma casa tornar-se lar?
- Protótipo de uma máquina que auxilia na redução das desigualdades
- Atividade de sensibilização: a cabana de Deslocados

- Imagem e atividades de Nossa Senhora da Estrada, protetora daqueles que se deslocam.



5º ano

Tema: Metrô de São Paulo como objeto de investigação.

Título: Estação SANFRA: Trilhos que Conectam Saberes.

Local: Oficina de Conhecimento

Justificativa e Descrição: Apresentamos a proposta do projeto interdisciplinar “Estação SANFRA: Trilhos que Conectam Saberes”, a ser desenvolvido com o 5º ano. Tendo como eixo norteador a ODS 11 – Cidades e Comunidades Sustentáveis, o projeto utilizará o metrô de São Paulo como objeto de investigação, possibilitando aos estudantes a compreensão da cidade a partir de sua história, patrimônio cultural, mobilidade urbana, diversidade e sustentabilidade.

A proposta busca aproximar os conteúdos escolares da realidade dos estudantes, transformando o metrô em espaço de pesquisa e aprendizagem. A partir dos estudos de campo, os alunos investigarão a história das estações, seus marcos culturais e o papel das regiões e de seus moradores, relacionando passado e presente por meio de linhas do tempo, registros cartográficos e pesquisas históricas.

As atividades também contemplarão a dimensão artística e cultural, com releituras de obras presentes nas estações, além de uma pesquisa sobre metrô de diferentes países e suas histórias. O projeto também promoverá reflexões sobre a importância do transporte público para a cidade e sobre atitudes de cuidado, respeito, segurança e preservação dos espaços coletivos.

As atividades serão compostas por:

- Maquetes das estações estudadas, destacando seus principais marcos culturais;
- Pesquisa histórica e levantamento do perfil das regiões e de seus moradores;
- Linhas do tempo sobre a história e expansão do metrô de São Paulo;
- “Passaporte do Metrô de São Paulo”, produzido pelos alunos para registrar os estudos de campo;
- Releituras de obras de arte presentes nas estações;
- Exposição sobre metrô de diferentes países e suas histórias;
- Reflexões sobre mobilidade urbana, importância do transporte público e cuidados com os espaços coletivos.



6º ano

Título: Minha Vida, no Tempo e no Espaço: A Nossa Civilização Antiga.

Local: Salas 26, 27, 28 e 29

Justificativa e Descrição: Este projeto tem como objetivo recriar uma civilização inspirada nas grandes civilizações fluviais da Antiguidade. A partir do estudo de suas características geográficas, sociais, econômicas, políticas e culturais, os alunos desenvolveram uma sociedade própria, com identidade única.

Já o projeto Minha vida, no tempo e no espaço, tem como finalidade aproximar o estudante da História a partir de sua própria trajetória, de sua família e do lugar onde vive. Por meio da pesquisa, da memória e da produção de um livreto, busca desenvolver a capacidade de investigar, registrar e interpretar experiências no tempo e no espaço, promovendo também a reflexão sobre questões sociais e ambientais presentes no território, como pobreza, fome, desigualdades e Ecologia Integral. Dessa forma, contribui para a construção da identidade, do sentimento de pertencimento e de uma postura crítica e cidadã diante da realidade.

O projeto busca relacionar o passado e o presente, estimulando a criatividade, a compreensão histórica e a reflexão sobre os ODS 1 (Erradicação da pobreza) e ODS 2 (Fome zero e agricultura sustentável).

2

FOME ZERO E
AGRICULTURA
SUSTENTÁVELErradicar a fome, alcançar a
segurança alimentar, melhorar
a nutrição e promover a
agricultura sustentável

7º ano

Título: A cidade que eu quero!

Local: Salas 23 e 24

Justificativa e Descrição: O projeto “A cidade que eu quero!” parte do reconhecimento de que muitas práticas do nosso cotidiano ainda não contribuem para a construção de cidades mais sustentáveis, inclusivas e conscientes. Diante desse cenário, torna-se fundamental mobilizar a comunidade escolar para repensar hábitos, identificar problemas e propor soluções criativas que favoreçam a qualidade de vida coletiva.

A iniciativa promove um espaço de aprendizagem ativa, no qual os alunos transformam conhecimento em ação: analisam situações reais, desenvolvem senso crítico e elaboram materiais educativos acessíveis e interativos. Esses produtos buscam sensibilizar e engajar a comunidade escolar, estimulando a corresponsabilidade de todos na construção de uma cidade mais humana, sustentável e alinhada aos princípios do ODS 11.

11

CIDADES E
COMUNIDADESTornar as cidades e
comunidades mais
inclusivas, seguras,
resilientes e sustentáveis

8º ano

Título: Desigualdade Social e Ecologia Integral.

Local: Salas 21, 22 e Maker

Justificativa e Descrição: O projeto “Desigualdade Social e Ecologia Integral” reconhece que as desigualdades sociais, econômicas e ambientais estão profundamente interligadas e afetam de forma mais intensa as populações vulneráveis. No Brasil, esse cenário se evidencia em situações como a migração forçada, a exclusão de grupos sociais e a destruição da biodiversidade, que comprometem tanto a dignidade humana quanto o equilíbrio da Casa Comum.

A proposta convida os alunos a investigar essas realidades sob uma perspectiva crítica e integral, articulando dimensões sociais, econômicas, culturais e ambientais. Por meio dessa reflexão, eles serão instigados a propor ações concretas de inclusão e justiça social, conectando a realidade local aos desafios globais. Dessa forma, o projeto fortalece valores de solidariedade, equidade e cuidado com a criação, em sintonia com o ODS 10 e com a visão de ecologia integral.

10

REDUÇÃO DAS
DESIGUALDADESReduzir as
desigualdades no
interior dos países
e entre países

9º ano

Título: Paz e Justiça no Mundo.

Local: Quadras azul e vermelha

Justificativa e Descrição: Inspirados nas guerras e conflitos do século XX, os estudantes refletiram sobre os desafios da paz e da justiça no mundo atual. A partir dessas discussões, produziram obras críticas e criativas que questionam a violência, a intolerância e as desigualdades, ao mesmo tempo em que apontam caminhos para a construção de sociedades mais justas, solidárias e pacíficas.

16

PAZ, JUSTIÇA E
INSTITUIÇÕES EFICAZESPromover sociedades pacíficas e
inclusivas para o desenvolvimento
sustentável, proporcionar o acesso
à justiça para todos e construir
instituições eficazes, responsáveis
e inclusivas a todos os níveis



Ensino Médio



O Projeto Integrador Upper Magis é uma proposta de pré-iniciação científica, inovação e empreendedorismo social voltado aos estudantes do Ensino Médio do SANFRA. Ele articula ciência, espiritualidade e compromisso social, pautado na Pedagogia Inaciana, nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU e tem a Campanha da fraternidade como norteador.

A partir da metodologia do Design Thinking, os grupos desenvolveram projetos de pesquisa que promovem aprendizagens significativas e integram as dimensões do Paradigma Pedagógico Inaciano (contexto, experiência, reflexão, ação e avaliação).

Além disso, o Projeto Upper Magis contribui diretamente para o desenvolvimento das competências gerais da BNCC, principalmente, aquelas ligadas à investigação, argumentação, comunicação e responsabilidade pessoal e coletiva.

Ainda alinhado à BNCC e a legislação vigente, cada estudante, junto ao seu grupo, tem autonomia para escolher a área de aprofundamento (Linguagens, Ciências Humanas, Ciências da Natureza ou Matemática) orientando o foco teórico e metodológico da investigação. A partir desse da escolha do aprofundamento, o grupo definiu também o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) que mais despertou seu interesse e se conectou com sua realidade. Essa liberdade de escolha favorece o engajamento pessoal, o sentido de propósito e a aprendizagem significativa, permitindo que cada estudante alinhe sua pesquisa aos próprios talentos, valores e inquietações, em diálogo com o mundo e com o Magis inaciano.

Já na Mostra de Projetos, o projeto fortalece o protagonismo juvenil, estimula a interdisciplinaridade e oferece aos estudantes a oportunidade de apresentar suas descobertas, receber feedbacks e transformar conhecimento na prática, ou seja, contribui para a missão inaciana de “formar pessoas competentes, conscientes, compassivas, comprometidas e criativas”.

Objetivos Desenvolvimento Sustentável

ODS em destaque



Profº Adriano Antunes

Aprofundamento em Matemática

Local: Quadras azul e vermelha

Profº Arthur Galdiano

Aprofundamento em Linguagens - Português

Local: Salas 30, 31 e 32

Profª Denise Marques

Aprofundamento em Linguagens - Inglês

Local: Quadras azul e vermelha

Profº Marcio Alves

Aprofundamento em Ciências humanas

Local: Quadras azul e vermelha

Profº Ricardo Paterno

Aprofundamento em Ciências da natureza

Local: Quadras azul e vermelha



COLÉGIO
SÃO FRANCISCO XAVIER



Rede Jesuíta
de Educação

MOSTRA DE PROJETOS

Juntos pelo Desenvolvimento
Sustentável do Mundo

2026

**Agradecemos imensamente a
todos que prestigiaram nossa
Mostra de Projetos de 2026.**

Esperamos vê-los novamente
em nossos próximos eventos.
